



### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лениногорская школа № 14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>2. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li> <li>3. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);</li> <li>4. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025);</li> <li>5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);</li> <li>6. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочая группа Учреждения по разработке и реализации Программы.</li> <li>2. Участники образовательных отношений.</li> <li>3. Социальные партнёры Учреждения.</li> </ol>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
<p>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;</li> <li>- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности;</li> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с</li> </ul> </li> </ol>

	<p>инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;</li> </ul> <p>2. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>
<p>Основные направления развития общеобразовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход на ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, создание условий для развития инновационной деятельности Учреждения.</li> <li>2. Развитие кадрового потенциала Учреждения.</li> <li>3. Создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры.</li> <li>4. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в Учреждении с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО.</li> <li>5. Развитие государственно-общественной системы внутришкольного управления, сетевого межведомственного взаимодействия</li> </ol>
<p>Период реализации</p>	<p>2024 г. - 2025 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка проектов, обеспечивающих достижение основных направлений.</li> <li>2. Реализация основных направлений, внедрение.</li> <li>3. Мониторинг выполнения Программы</li> </ol> <p><b>1-й этап - Организационный</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принятие решения о разработке и реализации.</li> <li>2. Определение системы управления проектом разработки Программы, организация рабочей группы по созданию Программы.</li> <li>3. Определение необходимых ресурсов для решения проблем.</li> <li>4. Разработка Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-ориентированный анализ;</li> <li>- разработка и формулирование концепции развития Учреждения;</li> <li>- выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния;</li> <li>- разработка плана действий по реализации Программы</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение темы, приоритетных направлений деятельности и принципов их реализации.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание структуры управления Программой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации Программы.</li> <li>3. Создание мотивационных, организационных, кадровых, научно-методических условий.</li> <li>4. Разработка основных положений Программы:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-аналитическая справка;</li> <li>- концепция развития Учреждения;</li> <li>- тактический план действий.</li> </ul> </li> <li>5. Обобщение опыта и переход к компетентностному подходу к образовательным услугам, социализация личности обучающегося с УО в образовательном пространстве Учреждения.</li> <li>6. Проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения.</li> <li>7. Изучение теоретических основ построения личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей системы Учреждения.</li> <li>8. Профессиональная подготовка педагогов.</li> <li>9. Дополнительный подбор и апробация индивидуальных программ, форм, методов и специальных приемов обучения, воспитания, коррекции недостатков развития обучающихся с ОВЗ с целью формирования социально-направленной, активной личности в условиях толерантного отношения к каждому, с учетом здоровьесбережения и личностно-ориентированного подхода.</li> <li>10. Активное использование информационных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном коррекционно-развивающем процессе.</li> <li>11. Организация проектной деятельности обучающихся.</li> <li>12. Развитие познавательной и творческой активности обучающихся с использованием возможностей внеурочной деятельности. Взаимодействие Учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите . .</li> <li>13. Критерии и мониторинг эффективности реализации Программы.</li> </ol> <p><b>2-й этап - Основной этап</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние, реализация личностно-ориентированной здоровьесберегающей коррекционно - развивающей образовательной системы Учреждения.</li> <li>2. Пошаговая реализация Программы.</li> <li>3. Повышение уровня компетенции педагогов в области информатизации и информационной деятельности.</li> </ol>
--	---

4. Срезовая диагностика эффективности реализации Программы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Мотивация участников образовательного процесса для активной работы по реализации Программы.
2. Работа над реализацией Программы по направлениям.
3. Вовлечение в работу большего числа участников (педагогов, обучающихся, родителей, общественности).
4. Выход Учреждения на качественно новый этап развития.
5. Введение ФГОС образования обучающихся с УО, инновационных технологий в учебно-воспитательный и коррекционный процесс, отслеживание эффективности их применения.
6. Совершенствование системы внеурочной деятельности Учреждения (с приоритетом ценностно-ориентационной и спортивно-оздоровительной работы).
7. Уровень эффективности реализации Программы. Текущая корректировка компонентов Программы на основании анализа промежуточных результатов.

**3-й этап - Обобщающий**

1. Коррекция процессов, протекающих в Учреждении, изучение, обобщение и трансляция опыта работы по реализации Программы.
2. Соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами.
3. Выявление и обобщение наиболее эффективного опыта работы педагогов и Учреждения в целом.
4. Изучение условий, существенных при организации деятельности Учреждения на этапе постреализации Программы.

**Ожидаемые результаты:**

1. анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения;
2. оценка эффективности реализации Программы;
3. обобщение опыта, формирование внутреннего банка данных;
4. социализация личности обучающихся с ОВЗ в условиях личностно-ориентированного образовательного пространства;
5. обеспечение стабильности качества коррекционно-развивающей работы с обучающимися, освоение ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
6. активное использование информационных технологий, технологий проектной деятельности в учебном и управленческом процессе;
7. отбор и адаптация существующих учебных пособий, разработка необходимого программного и учебно-

	<p>методического сопровождения образования с позиций здоровьесбережения;</p> <p>8. расширение спектра занятий внеурочной деятельности;</p> <p>9. проведение мониторинга инновационных процессов Учреждения;</p> <p>10. внедрение обновленной системы коллективного планирования деятельности Учреждения;</p> <p>11. перспективное планирование работы Учреждения в режиме развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</li> <li>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</li> <li>3. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.</li> </ol>
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний обучающихся с УО;</li> <li>- формирование позитивной социальной активности обучающихся с УО;</li> <li>- реализация новых подходов к формированию развивающей среды;</li> <li>- увеличение положительной динамики состояния здоровья обучающихся;</li> <li>- увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации, профессиональную переподготовку, повышение качественного состава путём прохождения аттестации;</li> <li>- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных образовательных проектах на городском, республиканском, российском и международном уровне;</li> <li>- повышение эффективности системы внеурочной деятельности;</li> <li>- обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования;</li> <li>- повышение уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников;</li> </ul>

	- повышение профессионализма и компетентности педагогов Учреждения через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности.
Контроль реализации	Все этапы реализации Программы развития будут находиться под постоянным контролем со стороны Общего собрания коллектива, педагогического совета, методического совета, педагогической общественности, с целью внесения современных коррективов в реализацию Программы

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование образовательной организации	Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лениногорская школа № 14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Шевцова Гульнара Агдасовна
Адрес организации	РТ, г.Лениногорск, ул.Садриева, 51а
Телефон, факс	8(85595)5-17-91
Адрес электронной почты	lenshkola14@mail.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Республика Татарстан. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Татарстан. Функции и полномочия собственника имущества Учреждения от имени Республики Татарстан осуществляет Министерство земельных и имущественных отношений Республики Татарстан.
Дата создания	26.08.1959 как «Лениногорская школа-интернат №1» общеобразовательного (специального) типа.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	<u>Лицензия</u> серия 16 Л 01 № 0005219, регистрационный номер № 9117 от 24.11.2016 года на право ведения образовательной деятельности, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан, срок действия лицензии - бессрочно.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия серия ЛО-16-01-006114 от 10.07.2017г., выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья» является **государственным учреждением**.

Учреждение является государственным учреждением, тип – бюджетное учреждение, тип образовательной организации – общеобразовательная организация, создается для выполнения работ и оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий органов государственной власти Республики Татарстан по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Зачисление вновь поступающих детей осуществляется по результатам заключения ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия» и письма Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Структура управления Управление ГБОУ «Лениногорская школа № 14 для детей с ОВЗ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Наряду с администрацией школы в решении принципиальных вопросов развития участвуют коллегиальные органы управления школой: общее собрание работников, педагогический совет. Педагогический совет школы определяет перспективные направления деятельности, вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Работа на уровне тактического управления осуществляется заместителями директора и советом родителей. В школе осуществляют свою деятельность методический совет, ПМПК. Профсоюзный комитет защищает права сотрудников, принимает участие в осуществлении мероприятий по обеспечению условий охраны труда, предупреждению детского, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Имеется сайт школы, который оформлен в соответствии с требованиями. На сайте размещены нормативные документы ГБОУ «Лениногорская школа № 14 для детей с ОВЗ», публикуются материалы о деятельности. Организация образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированными образовательными программами и расписанием занятий. В школе используется очная форма обучения. Обучение и воспитание ведутся на русском языке.

#### **Контингент обучающихся**

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью различной степени (вариант I, вариант II, вариант 8.3., 8.4.), имеющие отклонения в познавательной, эмоционально-волевой сферах, развитии устной и письменной речи.

Социальный состав обучающихся (по состоянию на 1 января 202 года): опекаемые дети – 8 человек (5,1%), дети-сироты – 5 (3,2%), дети-инвалиды – 102 человека (64,9%), дети из многодетных семей – 39 (24,8%), дети из неполных семей – 63 (40,0%)

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучается 157 учащихся, 11 классов. Средняя наполняемость классов составляет 14,2 человек. На протяжении 3 лет количество учащихся наблюдается положительная динамика.

#### **Сравнительная характеристика количественного состава учреждения**

	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Начальная школа</b>	51	55	62
<b>Основная школа</b>	89	95	94
<b>Итого по школе</b>	140 уч-ся	150 уч-ся	157 уч-ся

#### **Количество детей, находящихся на домашнем обучении**

	<b>2021-2022уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Начальная школа</b>	28 уч-ся	29 уч-ся	28 уч-ся
<b>Основная школа</b>	27 уч-ся	32 уч-ся	38 уч-ся(на начало учебного года) 39 уч-ся (на момент составления программы)
<b>Итого по школе</b>	55 уч-ся	61 уч-ся	65 уч-ся (начало учебного года) 67 уч-ся (на момент составления программы)

Нарушение интеллектуального развития в разной степени у обучающихся обуславливает разный уровень овладения учебным материалом.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создавали все необходимые условия для реализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе 100% успеваемость. Это результат кропотливой



систематической работы педагогического коллектива, контролирующего каждого воспитанника. Динамика качества обученности по школе в сравнении за три года отражена в таблице:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Начальная школа	47/31,58%	51/31,52%	55/31,82%
Основная школа	91/38,96%	87/32,36%	95/32,88%
По школе	138/37,5%	138/32%	150/32,63%

На протяжении последних лет уровень профессионально – трудовой подготовки остаётся высоким. После окончания школы выпускники продолжают обучение в Лениногорском профессиональном колледже, а также в других СПО Республики Татарстан, где отмечается хороший уровень их воспитанности, социальной адаптации.

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Количество выпускников всего	Количество выпускников, продолживших профессиональное обучение на следующем уровне общего образования	Количество выпускников всего	Количество выпускников, продолживших профессиональное обучение на следующем уровне общего образования	Количество выпускников всего	Количество выпускников, продолживших профессиональное обучение на следующем уровне общего образования
15	14 (93,3%)	16	14 (87,5%)	13	12(92,3%)

С целью активизации познавательного интереса обучающихся к изучаемым предметам, развития творческой и мыслительной деятельности обучающихся, формирования нравственных качеств личности, выдержки и уважения к сопернику, формирования логического мышления педагоги организуют участие обучающихся во всевозможных конкурсах, олимпиадах.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В педагогический состав школы входит 43 человека (7 внешних совместителей). Из года в год педагога школы повышают свой уровень образования путем обучения на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки. Из 43 работающих в школе педагогов имеют высшее образование 41 человек (95,5%), 43 педагогов (100%) имеют дефектологическое образование.

Одной из действенных форм работы по повышению квалификации педагогических кадров является аттестация. В ходе аттестации обобщаются итоги деятельности педагога, проводится экспертная оценка его работы, уровня квалификации профессиональной деятельности.

По наличию квалификационных категорий педагогический коллектив представлен в таблице:

Высшая квалификационная категория	12
1-я квалификационная категория	14
Соответствие занимаемой должности	5
Не имеют категории	5

Заслуги наших педагогов в обучении и воспитании обучающихся школы были признаны Министерством просвещения РФ, МО и Н РТ, результатом являются следующие награды:

- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 3 педагога
- Почетная грамота МО и Н РТ - 7 педагогов
- Благодарственное письмо МО и Н РТ- 12 педагогов
- Почетный наставник- 1 педагог

#### **Характеристика деятельности образовательной организации**

Учебно–воспитательная работа направлена на выполнение приоритетной задачи школы – создание условий для развития личности обучающихся с умственной отсталостью, повышения

качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности:

уровень развития познавательной сферы и коммуникативных навыков обучающихся;

- уровень успеваемости и качество освоения образовательной программы обучающимися;
- социализация и интеграция выпускников в социум.
- Основным предметом деятельности образовательной организации является:
- реализация адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования с умственной отсталостью;
- реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация программы воспитания.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа. Она реализуется через следующие взаимосвязанные направления: коррекционно-развивающая, диагностическая, консультативная, информационно-просветительская, социально-психолого-педагогическая работа.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом;
- индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом;
- фронтальные занятия с учителем-предметником;

Системный подход, заключающийся в создании коррекционно-развивающей среды, реализации коммуникативной направленности обучения и воспитания, поиске новых подходов к решению коррекционных задач является основой успешной социализации и интеграции обучающихся с умственной отсталостью.

Образовательный процесс осуществляется в школе через создание атмосферы сотрудничества, способствующей формированию творческой индивидуальности обучающихся.

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по направлениям:

В школе сложилась своя воспитательная система, которая включает в себя три взаимозависимых и взаимосвязанных блока:

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная (внеучебная) деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
2. Модуль «Классное руководство»
3. Модуль «Дополнительное образование» и «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Школьный урок»
5. Модуль «Волонтерство»
6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
7. Модуль «Профориентация»
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9. Модуль «Работа с родителями»

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает школьников в занятия внеурочной деятельности;

- реализует воспитательные возможности;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- проводит работу по профилактике безнадзорности, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Целенаправленно ведётся работа по созданию условий для реализации функций сотрудничества: коммуникативной, познавательной, регулятивной, развивающей с целью развития индивидуальности обучающегося. Ориентиром воспитательной системы стало обеспечение системного подхода к созданию условий для самореализации и личностного роста каждого ребёнка с ОВЗ.

#### Основные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах

Название курса	Классы	Часы
Вокальный кружок «С песенкой по лесенке»	1-4	3
Ритмика	1-4	1
ЛФК	1-4	1
Логопедическая коррекция	1-4	3-9
Игра и коррекция	1-4	1
Урок Здоровья	1-4	1
Культура и речь народов РТ (общекультурное направление)	1-4	1
Моя малая Родина (нравственное направление)	1-4	1
Очумелые ручки (духовно – нравственное направление)	1-4	1
Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	1-4	1

#### Основные направления внеурочной деятельности в 5-9 классах

Название курса	Классы	Часы
Вокальный кружок «С песенкой по лесенке»	1-9	4
ШСК «Олимп»	5-9	3
«Мир, который построим мы» (социальное направление)	5-9	3
«Художественное слово»	5-9	2
Театральный кружок «Театр и мы»	4-9	6
Психокоррекционные занятия	6-9	1
Логопедическая коррекция	6-8	3
Ритмика	5-8	1
Уроки Здоровья	5-8	1
Культура и речь народов РТ (общекультурное направление)	5-8	1
Моя малая Родина (нравственное направление)	5-8	1
Школа добрых дел (социальное направление)	5-8	1

Информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном»	5-9	1
Информационно - просветительское занятие «Шаги в профессию»	6-9	1

Организация внеурочной деятельности способствует достижению обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, созданию условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Психологическое обеспечение образовательного процесса.

Деятельность психологической службы школы направлена на обеспечение полноценного личностного развития учащихся. Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья, а также:

- формирование жизненных ценностей;
- развитие навыков социальных ролей;
- формирование качества жизни.

Основными задачами психологической службы являются:

- повышение психолого - педагогической грамотности педагогов, учащихся и родителей;
- обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса;
- профилактика, диагностика развития, поведения и деятельности учащихся.

Основным содержанием деятельности психологической службы является:

1. Организация психологических и социологических исследований, необходимых для оптимальной организации образовательного процесса.
2. Работа по повышению психологической грамотности педагогов.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Участие в педагогическом консилиуме (итоговом педсовете) с целью разностороннего подхода к оценке интеллектуального развития ученика, основных качеств его личности.
5. Создание в школе благоприятного для развития детей психологического климата.
6. Участие в воспитательном процессе.

Для учащихся среднего и старшего возраста психологическая служба проводит:

- а) индивидуальную диагностику и консультирование (по желанию подростка, по просьбе родителей, классного руководителя);
- б) групповое тестирование для изучения познавательных потребностей, интеллекта, темперамента, характера, склонностей, интересов, тревожности, агрессивности.
- в) профориентационную работу, направленную на выявление и развитие способностей, интересов, формирование адекватной самооценки, ценностных ориентаций, жизненных перспектив.

Целенаправленная деятельность психологической службы даёт возможность учащимся школы:

- познать себя как личность, адекватно оценивать свои позитивные и негативные качества и поступки, оценивать поступки окружающих;
- учиться сопереживать, сочувствовать другому;
- правильно сделать свой профессиональный выбор;
- помочь сохранить душевное и социальное здоровье детей и их родителей

**Достижения учреждения (в табличной форме)**

	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
<b>2020</b>			
Кол-во мероприятий	26	12	36

Приняли участие	37	4	32
1м	17	3	18
2м	17	6	15
3м	21	6	20
<b>2021</b>			
Кол-во мероприятий	68	31	79
Приняли участие	18	12	12
1м	11	15	27
2м	24	10	12
3м	25	5	6
<b>2022</b>			
Кол-во мероприятий	34	17	56
Приняли участие	8	6	12
1м	49	31	47
2м	32	19	27
3м	6	5	3
<b>2023 (1 полугодие)</b>			
Кол-во мероприятий	6	11	10
Приняли участие	7	4	3
1м	2	8	5
2м	8	3	2
3м	6	1	3

<u>Название конкурса</u>	<u>Уровень</u>	<u>Участники</u>	<u>Результат</u>
Республиканский конкурс «Я, ТЫ, ОН, ОНА – МЫ ЕДИНАЯ СТРАНА!»	республиканский	учащиеся	16 призовых мест
Республиканский конкурс «Спасибо тебе, мама!»	республиканский	учащиеся	11 призовых мест
Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Чудесных сказок хоровод»	республиканский	учащиеся	4 призовых места
Республиканский творческий конкурс «Затейница – Осень»	республиканский	учащиеся	2 призовых места
Республиканский этап VII Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	республиканский	учащиеся	I место - 1 II место - 3 III место - 3 участие - 3
Республиканский конкурс «Новогодний мандарин»	республиканский	учащиеся	6 призовых мест
Республиканский конкурс «Весна Победы»	республиканский	учащиеся	I место

Всероссийская викторина «Время знаний» «Основы финансовой грамотности»	всероссийский	учащиеся	3 призовых места
Международный конкурс «Золотые руки»	международная	учащиеся	2 призовых места
VII Международная онлайн – олимпиада «Всё обо всём»	международная	учащиеся	2 призовых места
Международная V научно-практическая конференция имени Н.Н.Степанова «Мой родной край»	международная	учащиеся	7 призовых мест
Международная VI научно-практическая конференция имени Н.Н.Степанова «Мой родной край»	международная	учащиеся	8 призовых мест
Международный конкурс - фестиваль «Алтарь Отечества –2022»	международная	учащиеся	4 призовых места
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	муниципальный	учащиеся	15 призовых мест
Муниципальный конкурс «Лучшее новогоднее образовательное учреждение – 2022»	муниципальный	педагоги	I место
Муниципальный конкурс творческих работ «Национальные традиции и обычаи в моей семье»	муниципальный	учащиеся	4 призовых места
Муниципальный конкурс патриотической песни «Дети Отчизны – 2022»	муниципальный	учащиеся	II место
Муниципальный патриотический фестиваль «Память огненных лет»	муниципальный	учащиеся	I место
Муниципальный этап выставки декоративно - прикладных изделий «Сувениры России»	муниципальный	учащиеся	7 призовых мест
Муниципальный этап Национального детского фестиваля народного творчества «Без берге»	муниципальный	учащиеся	2 призовых места
Муниципальный конкурс вокальных ансамблей «Звонкая капель – 2022»	муниципальный	учащиеся	2 призовых места
Муниципальный открытый конкурс детского творчества, посвященного 77-летию Победы в ВОВ «Салют, Победа!»	муниципальный	учащиеся	7 призовых мест
Муниципальный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	муниципальный	учащиеся	I место
Муниципальный Фестиваль народного творчества среди школьников «Многонациональный Лениногорск-Радуга дружбы»	муниципальный	учащиеся	III место
Республиканская олимпиада «Марафон знаний – 2023»	республиканская	учащиеся	10 призовых мест

Республиканский этап IX национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс 2023»	республиканский	учащиеся	1 место
Республиканский детский фестиваль народного творчества «Без берега»	республиканский	учащиеся	2 призовых места
Межрегиональный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Удивительный мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья	межрегиональный	учащиеся	7 призовых мест
Республиканская Спартакиада школьных спортивных клубов, бадминтон	республиканский	учащиеся	2 призовых места
XVII Межрегиональный фестиваль – конкурс «Алтарь Отечества»	межрегиональный	учащиеся	4 призовых места

**Результаты деятельности педагогов** является участие в профессиональных конкурсах различного уровня

конкурс	уровень	результат	учитель
«Учитель года – 2022»	муниципальный	номинация «Сердце отдаю детям»	Гайнанова А.Л.
«Педагог - психолог - 2022»	зональный	1 место	Зайнагутдинова А.Р.
«Педагог - психолог - 2022»	республиканский	участие	Зайнагутдинова А.Р.
Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	муниципальный	2 место	Сафин Д.Г.
Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства среди классных руководителей «Воспитать человека»	муниципальный	3 место	Перовская К.Р.
Зональный этап республиканского конкурса профессионального мастерства среди педагогов – психологов	муниципальный	1 место	Сагдеева Е.В.
Республиканский конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог – 2023»	республиканский	2 место	Сагдеева Е.В.

Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта «Тренер - мастер»	муниципальный	1 место	Баталова Ю.В.
Муниципальный этап республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»	муниципальный	3 место	Гайнанова А.Л.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Лучшая школьная библиотека -2023	муниципальный	победитель	Фасхутдинова Г.А.
Республиканский конкурс «Лучшая школьная библиотека-2023	Республиканский		Фасхутдинова Г.А.

### АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа расположена в трехэтажном здании 1959 года постройки.

В 2014 году в рамках целевой программы «Капитальный ремонт объектов образования республиканского подчинения» был проведен комплексный капитальный ремонт. В процессе капитального ремонта проведены кровельные работы, заменены изоляционные и отделочные покрытия, теплоизоляция, произведен ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, систем электроснабжения, теплоснабжения, отделочные работы помещений и фасада здания, проложены трубопроводы, проведены электромонтажные работы и ремонт асфальтового покрытия территории школы.

Образовательная деятельность в ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ОВЗ» осуществляется на основании Санитарно-эпидемиологического заключения №16.07.01.000.М.000049.05.17 от 26.05.2017 г, выданное Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан (Татарстан) в Альметьевском, Азнакаевском, Лениногорском районах.

**Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:**

Территория образовательного учреждения составляет 11237 кв.м., на которой находится физкультурно-спортивная зона, имеется учебно-опытный участок, 3-х этажное здание школы, общей площадью 1766,9 м<sup>2</sup>, и 1-этажное здание мастерских, общей площадью 383,9 м<sup>2</sup>.

В школе уделяется большое внимание созданию здоровьесберегающей среды.

В здании школы функционируют учебные кабинеты и помещения:

- кабинеты учителей-предметников (5 кабинетов, общей площадью 180,4 кв.м.),
- кабинеты начальных классов (4 класса, общей площадью 130 кв.м.)
- спортивный зал (130,8 кв.м.),
- библиотека (47 кв.м.),
- кабинет учителя-логопеда (31,5 кв.м.),
- кабинет педагога-психолога (15,8 кв.м.),



- имеется музей (28,1 кв.м)

В здании мастерской

- кабинеты швейного дела (2 кабинета, общей площадью 70,6 кв.м.),
- столярная мастерская (52 кв.м.),
- штукатурная мастерская (43,8 кв.м.),
- 2 кабинета ОСЖ (общей площадью 65,7 кв.м). Актовый зал рассчитан на 80 посадочных мест (63,5 кв.м), где проводятся общешкольные мероприятия, семинары, конференции, встречи с гостями.

#### **Материальные ресурсы.**

Общее количество компьютерной техники 85				
Ноутбуки для учителей и учащихся	Количество компьютеров, объединенных в проводную локальную сеть	МФУ	Количество Интерактивных досок	Проекционные комплекты
65	7	7	3	3

Пищеблок состоит из обеденного зала, рассчитанного на 60 посадочных мест, горячего цеха, вспомогательных цехов и склада для хранения продуктов питания. В учреждении организовано двухразовое горячее питание. Прием пищи осуществляется в 2 смены. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии со всеми требованиями для оказания первой медицинской помощи. Кабинет состоит, из кабинета приема врача и процедурного кабинета. Имеется горячее и холодное водоснабжение. В кабинете имеется необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи.

Требуется обновление оборудования/оснащение помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология». С целью приведения к соответствию к требованиям ФГОС и потребностям рынка труда, также для обеспечения успешного проведения работы по профориентации, для проведения теоретической подготовки и выполнения практических работ требуют дополнительного оснащения помещения учебных кабинетов/мастерских по направлениям «Швейное дело», «Слесарное дело», «Штукатурно-малярное дело», кабинета «ОСЖ». Дооснащение учебных кабинетов/мастерских позволит привести материально-техническую базу в соответствие требованиям «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих адаптированные общеобразовательные программы».

Требуется дооснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.

Необходимость оснащения высокотехнологичным оборудованием и программным обеспечением кабинетов коррекционно-развивающей области обусловлена тем, что работа по формированию познавательной сферы, процессов мышления, развитию речи обучающихся охватывает весь учебно-воспитательный процесс и является его доминантой.

Требуется обновление учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Целесообразность дооснащения позволит создать пространство для развития мыслительной сферы, коммуникативных навыков, познавательных процессов обучающихся, будет способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к учебе, произвольной регуляции поведения обучающихся.

## ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В условиях рыночной экономики возникает необходимость непрерывного стратегического развития учреждения и внедрения системы стратегического управления учреждением, способствующей определению эффективных направлений в осуществлении финансово-хозяйственной деятельности учреждения, ориентации в финансовых возможностях и перспективах, возникающих в сложившейся экономической системе страны.

Настоящая Программа является документом, определяющим пути и основные направления развития Учреждения на период с 2024 по 2025 гг.

Основой Программы является анализ достижений и нерешенных проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития Учреждения. Программа ориентирована на активизацию внутренних резервов Учреждения и представляет собой механизм обеспечения ее устойчивого функционирования и развития. Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений Учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
1. Наличие инициативного опытного педагогического коллектива.	1. Насыщенность внеурочной деятельности, дополнительного образования: возможные перегрузки обучающихся.	1. Поддержка развития школы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Министерством Образования и науки РТ.	1. Низкая ответственность асоциальных семей за воспитание и образование детей.
2. Соответствие педагогических работников требованиям профессионального стандарта (100% педагогов имеют дефектологическое образование).	2. Особенности социального состава родителей (законных представителей) – неполные, неблагополучные семьи представляют сложность в обучении и воспитании детей с нарушениями интеллекта.	2. Социальный запрос на новое качество образования, ориентированное на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.	2. Увеличение количества неполных семей, воспитывающих ребенка – инвалида.
3. Имеется положительный опыт оказания консультационно методической помощи участникам отношений	3. Увеличение тяжелыми множественными нарушениями развития	3. Активная позиция школы в образовательном пространстве. Внедрение инновационных технологий коррекционно-	3. Изменение в кадровом составе педагогического персонала.

		развивающего и трудового обучения. Разработка новых программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением интеллекта. Участие родительского сообщества в жизни школы.	
4. Активная позиция педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций, деятельности.	4. Недостаточность высокотехнологичного оборудования для проведения уроков профессионального обучения, психолого педагогической и коррекционной работы.		
5. Качественная организация воспитательной работы с использованием потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования			
6. Удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью образовательной организации. Открытость образовательной организации для инноваций образовательной			

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.**

##### **Ученическое соуправление, сопровождающееся педагогами.**

Сочетание индивидуальных и коллективных видов деятельности, объединение усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности.

Разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, социальной и коммуникативной компетенции.

Выявление талантливых учащихся и способствование их развитию.

Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.

Внешние связи. Социокультурный комплекс ассоциативного типа, связь с государственными и общественными учреждениями.

#### **Проориентационная деятельность.**

Социально-педагогическая поддержка детства. Социальный патронаж семей.

Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

#### **Развитие дополнительного образования.**

Содержание образовательно-воспитательного процесса будет осуществляться на основе программ или учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.

Организационные формы объединения: кружки, секции, творческие коллективы, лектории, студии и др.

Внеурочная деятельность занимает особое место в системе учебно-воспитательного процесса.

Виды и направления внеурочной деятельности. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;

Все виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

#### **Кадровые изменения.**

Развитие системы специального коррекционного обучения требует реализации новых подходов к решению проблемы подготовки и переподготовки кадров. Для работы с детьми нужны специалисты, владеющие основами знаний хорошо ориентирующиеся в вопросах коррекционной педагогики (дефектологи).

#### **Ожидаемые результаты преобразований.**

Реализация программы развития позволит обеспечить:

Доступность образования для всех детей, независимо от характера нарушений в развитии.

Открытость и преемственность разных уровней специального (коррекционного) образования.

- Повышение качества образования в целом благодаря широкому освоению методик и форм работы с детьми различного уровня развития.
- формирование толерантного отношения к воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, расширение возможностей их интеграции в общество.
- Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
- Достижение заданного качества образования; обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.
- Дифференциацию и индивидуализацию обучения в системе непрерывного образования.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
- Развитие воспитательного потенциала образовательного учреждения в профессиональном самоопределении и творческой самоактуализации личности.
- Создание условий для творческой самореализации учителя.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

### МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>Организационный этап (2023 год) / I этап</b>					
1.	Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.	Директор	Сентябрь-октябрь		
2.	Назначение ответственного должностного лица за реализацию мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Директор	Июнь-август		
3.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Директор	Июнь-август		
4.	Разработка и утверждение комплекса мер («Дорожной карты») реализации мероприятия «Доброшкола», направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, обновление материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта	Директор	Июнь-август		

	«Образование».				
5.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды школы.	Зам. директора по АХЧ	Июнь-сентябрь		
6.	Определение перечня помещений школы, в которых планируется обновление оборудования	Директор, рабочая группа по реализации проекта	Июнь-сентябрь		
7.	Формирование и согласование перечня учебного оборудования и средств обучения и воспитания (инфраструктурный лист) для последующей закупки	Директор, рабочая группа по реализации проекта	Сентябрь-ноябрь		
8.	Составление локально сметного расчета на выполнение работ в рамках направления «Доброшкола»	Директор, зам. директора по АХЧ	Ноябрь-декабрь		
9.	Составление графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по современным подходам в образовании обучающихся с умственной отсталостью.	Зам директора по УВР	Октябрь		
<b>Основной этап (2024 год) / II этап</b>					
1.	Подготовка конкурсной документации для проведения закупок и проектов договоров для осуществления закупок	Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам	Январь-февраль		
2.	Проведение мероприятий по организации и проведению закупок: объявление закупки товаров, работ, услуг для оснащения пространств	Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам	Январь-март		
3.	Объявление процедуры (в электронном виде) на выполнение ремонтных работ.	Зам. директора по АХЧ, специалист по закупкам	Февраль-март		
4.	Участие в I этапе конкурса «Доброшкола».	рабочая группа по реализации проекта	Март		
5.	Осуществление ремонтных работ в помещениях.	Зам. директора	Июнь-август		

		по АХЧ			
6.	Обновление\корректировка рабочих программ по учебным предметам и по курсам внеурочной деятельности	зам. директора по УВР	Апрель-май		
7.	Доставка, установка, наладка средств обучения и воспитания, оборудования.	зам. директора по АХЧ	Июнь-август		
8.	Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями ФГОС.	директор	Июнь-август		
9.	Составление план-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по современным подходам в образовании детей с нарушением интеллекта	зам. директора по УВР	Июнь-август		
10.	Повышение квалификации педагогических работников школы	зам. директора по УВР	Январь-декабрь		
11.	Контроль выполнения ремонтных работ в помещениях согласно дизайн-проекту	Директор, зам. директора по АХЧ	Июнь-август		
12.	Участие в обучающих семинарах, вебинарах, конференциях для руководителей и педагогического коллектива по вопросам реализации проекта	зам. директора по УВР	декабрь		
13.	Участие во II этапе конкурса «Доброшкола»	Рабочая группа по реализации проекта	Ноябрь-декабрь		
14.	Диагностика уровня речевого развития	Учителя логопеды	Ноябрь-декабрь		
15.	Диагностика уровня развития мыслительных процессов.	Педагоги психологи	октябрь		
16.	Диагностика уровня развития внимания и памяти	Педагоги психологи	ноябрь		
<b>Этап реализации: реализация направления «Доброшкола» Программы развития (2023 год)</b>					
1.	Реализация рабочих программ по	Зам.	Январь-		

	формированию произносительной стороны устной речи, развитию и технике речи.	директора по УВР	май, сентябрь-декабрь		
2.	Контроль проведения коррекционно-развивающих занятий.	Зам. директора по УВР	Январь-май, сентябрь-декабрь		
3.	Контроль проведения уроков профессионально-трудового обучения с использованием оборудования	Зам. директора по УВР	Январь-май, сентябрь-декабрь		
4.	Участие в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня (школьный, районный, городской, Всероссийский)	Зам. директора по УВР	Январь-май, сентябрь-декабрь		
5.	Повышение квалификации педагогических работников школы	Зам. директора по УВР	Январь-декабрь		
6.	Реализация программы инновации.	Зам. директора по УВР	Апрель-май		
<b>Аналитический этап: анализ реализации направления «Доброшкола» Программы развития (2024 год)</b>					
1.	Анализ результативности работы учителей логопедов: обследования речи обучающихся; проверка техники чтения обучающихся;	зам. директора по УВР	Апрель-май		
2.	Анализ результатов тестирования на выявление уровня развития мыслительных процессов.	зам. директора по УВР	Апрель-май		
3.	Анализ результатов диагностики уровня развития внимания и памяти	зам. директора по УВР	Апрель-май		
4.	Анализ результатов освоения АООП	зам. директора по УВР	Апрель-май		
5.	Анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями ФГОС с использованием обновленной	зам. директора по УВР	октябрь		



	материально технической базы				
6.	Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности	зам. директора по УВР	Апрель-май		
7.	Проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности	Педагог психолог	Апрель-май		
8.	Контроль проведения уроков профессионально-трудового обучения с использованием оборудования	Зам. директора по УВР	Январь-май, сентябрь-декабрь		
9.	Участие в творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, выставках разного уровня (школьный, районный, городской, Всероссийский)	Зам. директора по УВР	Январь-май, сентябрь-декабрь		
10.	Повышение квалификации педагогических работников школы	Зам. директора по УВР	Январь-декабрь		
11.	Реализация программы инновации.	Зам. директора по УВР	Апрель-май		
<b>Аналитический этап: анализ реализации направления «Доброшкола» Программы развития (2024 год)</b>					
1.	Анализ результативности работы учителей логопедов: обследования речи обучающихся; проверка техники чтения обучающихся;	зам. директора по УВР	Апрель-май		
2.	Анализ результатов тестирования на выявление уровня развития мыслительных процессов.	зам. директора по УВР	Апрель-май		
3.	Анализ результатов диагностики уровня развития внимания и памяти	зам. директора по УВР	Апрель-май		
4.	Анализ результатов освоения АООП	зам. директора по УВР	Апрель-май		
5.	Анализ доли педагогических работников и специалистов образовательной организации, прошедших повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в соответствии с требованиями ФГОС	зам. директора по УВР	октябрь		
6.	Анализ включенности				

	обучающихся, получающих образование по основным и дополнительным общеобразовательным программам	зам. директора по УВР	Апрель-май		
7.	Анализ включенности обучающихся, получающих образование по основным и дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально технической базы	зам. директора по УВР	Апрель-май		
8.	Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности	зам. директора по УВР	Апрель-май		
9.	Проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательной деятельности	Педагог психолог	Апрель-май		

### **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

#### **Приоритетные направления:**

- Нормативно-правовое обеспечение всех разделов деятельности школы.
- Создание условий, обеспечивающих коррекционно–развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов.
- Повышение эффективности кадрового обеспечения.
- Организационно-методическое и информационное обеспечение всех структурных подразделений школы.
- Применение информационных технологий как средства изучения и обучения ребенка.
- Совершенствование комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
- Закрепление особо значимых востребованных в окружающем социуме профилей трудового обучения.
- Воспитание у детей духовной культуры на принципах морали, развития у учащихся чувства ответственности за сохранение национальных ценностей, воспитание добра, милосердия, толерантности.
- Обеспечение финансовой поддержки деятельности школы.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

1. Положительные тенденции роста уровня обученности и качества знаний обучающихся
2. Создание условий современной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся
3. Формирование позитивной социальной активности обучающихся
4. Повышение уровня конкурентоспособности, психологической стойкости, эмоциональной уравновешенности и стабильности выпускников
5. Повышение эффективности системы внеурочной деятельности

6. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям
7. Увеличение численности педагогического персонала, ежегодно проходящего повышение квалификации, профессиональную переподготовку, повышение качественного состава путём прохождения аттестации
8. Повышение профессионализма и компетентности педагогов Учреждения через непрерывное развитие инновационной деятельности
9. Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования;

### **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:**

1. реализовать к концу 2025 года комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к концу 2025 года комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. реализовать к концу 2025 года комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. реализовать к концу 2025 года комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. обеспечить к концу 2025 года охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;

7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.